

Geschichte – Hauseigenes Curriculum für die Einführungsphase

(Theoriebausteine richten sich nach dem Kernmodul des KC)

	Themen im Buchner	Seite	Methoden	Kompetenzen
	Vom 20. ins 21. Jahrhundert		<i>Methoden sind nicht verbindlich dem jeweiligen Thema zugeordnet!</i>	
1.	<i>Die friedliche Revolution in der DDR</i>			
1.1	Die Systemkrise in der DDR <i>Theoriebaustein: Imperium und Hegemonie (Vgl. imperialer und hegemonialer Politikkonzepte)</i>	158	Verfassungsschema analysieren; Statistiken und Diagramme auswerten; Film- und Tondokumente beurteilen	<ul style="list-style-type: none"> • Wissen und können – S. 156 • Sachkompetenz: kategoriale Strukturen erwerben, um eine Ordnung des Fachwissens zu ermöglichen; Vernetzung von Fachwissen; kompetenter Umgang mit Fachwissen • Methodenkompetenz: Quellenkritik; Dekonstruktion und Rekonstruktion von Geschichte • Urteilskompetenz: Fundierte historische Urteile fällen (keine Meinungen äußern) anhand von offengelegten Maßstäben und Kriterien
1.2	Umbrüche im Ostblock <i>Theoriebaustein: Historische Begriffe (Glasnost, Perestroika usw.)</i>	170		
1.3	Wachsende Kritik und Fluchtbewegung	176		
1.4	Von der friedlichen Revolution zur deutschen Einheit <i>Theoriebaustein: Deutungen der Zeitenwende zum 21. Jahrhundert</i>	182		
2.	<i>Die europäische Integration</i>			
2.1	Der Weg zur europäischen Integration	204	Karikaturen interpretieren; Politische Plakate analysieren	<ul style="list-style-type: none"> • Wissen und können – S. 202 • Kompetenzen s. oben
2.2	Von der Wirtschaftsgemeinschaft zum Binnenmarkt	212		
2.3	Erweiterungen und Herausforderungen der Europäischen Union	216		
	Weitere mögliche Themen: Transformationsgesellschaften in Osteuropa – die Umbrüche in Polen und Rumänien im Vergleich; Afghanistan in der globalen Interessenpolitik; Der „11. September 2001“ – ein Wendepunkt der Geschichte?			

	Themen im Buchner	Seite	Methoden	Kompetenzen
	Die Welt im 15. und 16. Jahrhundert			
3.	<i>Aufbruch in neue Welten: Beginn der europäischen Expansion</i>			
3.1	Die Europäer „entdecken“ die Welt <i>Theoriebaustein: Epochenvorstellungen und Zeitkonzepte</i>	32	Kartenarbeit; Umgang mit Darstellungen (Sekundärliteratur)/ <i>Theoriebaustein: Vergleich von Überblicksdarstellungen zum 15. und 16. Jahrhundert</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wissen und können – S. 30</i> • Kompetenzen s. oben
3.2	Die Eroberung der „Neuen Welt“ <i>Theoriebaustein: Perspektiven der Geschichtsbetrachtung</i>	32		
3.3	Mythos „El Dorado“	50		
3.4	Die spanische Kolonisation und ihre Folgen <i>Theoriebaustein: Epochenvorstellungen und Zeitkonzepte</i>	54		
4.	<i>Das 15. und 16. Jahrhundert – eine Zeit des geistigen Umbruchs?</i>			
4.1	Die Renaissance – ein Umbruch <i>Theoriebaustein: Mythos Renaissance</i>	86	Internetseiten auswerten; Flugblätter untersuchen	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wissen und können – S. 84</i> • Kompetenzen s. oben
4.2	Der Humanismus – Bildungsbewegung in einer neuen Medienlandschaft	98		
4.3	Reformation, Konfessionalisierung und Staatsbildung <i>Exkurs: Konfessionelle Änderungen in Niedersachsen</i>	112		
	Weiteres mögliches Thema: Handelshäuser und Handelsmächte			