

Schulinternes Curriculum Jahrgang 9 - Domgymnasium Verden (Stand 17.03.2019)

| Themen im Lehrbuch (Seite) | Weitere Materialien, z.B. Karten im Atlas | Kompetenzen | Kernthema und inhaltlicher Schwerpunkt (KC) |
|--|--|---|---|
| <p>1- Bevölkerung und Migration (6-30)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Weltbevölkerung wächst (8) - Verteilung der Weltbevölkerung (10) - METHODE: Bevölkerungsdiagramme auswerten (12) - Bevölkerungsentwicklung in Deutschland (14) - Bevölkerungswachstum in Indien (16) - Das Modell des demographischen Übergangs (18) - Bevölkerungspolitische Maßnahmen - Fallbeispiele Deutschland und Indien (20) - Migration weltweit (22) | <p>276/277.2: Bevölkerungsverteilung 276.3: Bevölkerungsentwicklung</p> <p>82.5: Deutschland- Altersaufbau</p> <p>80.2: Deutschland- Natürliche Bevölkerungsveränderung 81.5: Deutschland- Bevölkerungsveränderung 2015-2030 81.6: Deutschland Altersstruktur 2030 182.1: Südasien-Entwicklungsunterschiede</p> <p>103.3: Europa-Migration 279.4: Migration-Erde</p> | <p>Die SuS können:</p> <ul style="list-style-type: none"> - das Wachstum der Weltbevölkerung beschreiben (F) - Bevölkerungsdiagramme auswerten(M) - die Bevölkerungsentwicklung in Deutschland und Indien beschreiben (F) - Ursachen und Folgen der Bevölkerungsentwicklung erläutern (F) - das Modell des demographischen Übergangs beschreiben und anwenden (F) sowie seine Grenzen beurteilen (B) - bevölkerungspolitische Maßnahmen hinsichtlich der Wirksamkeit bewerten (B) - Push- und Pull-Faktoren als Ursache für Migration beschreiben (F) | <p>Kernthema 7: Regionale Strukturen und Prozesse</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demografische Entwicklungen <p>Kernthema 9: Globale Herausforderungen des 21. Jh.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ursachen und Auswirkungen von Mobilität und Migration |

Schulinternes Curriculum Jahrgang 9 - Domgymnasium Verden (Stand 17.03.2019)

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>- Migrationsziel Deutschland (26)</p> <p>Weitere zugeordnete Arbeitsmethoden:</p> <p>- Auswerten von Statistiken (203)</p> <p>- Ein Wirkungsgefüge erstellen (207)</p> | <p>80.1: Deutschland-Migrationshintergrund</p> <p>Zusatzmaterial: Diercke 360°- Heft Migration</p> | <p>- Deutschland als Migrationsziel darstellen (F)</p> <p>- Herkunftsgebiete der Migration nach Deutschland bestimmen (O)</p> <p>- den Aussagewert statistischer Daten und anderer Materialien für den Prozess der Erkenntnisgewinnung beurteilen (B)</p> | |
| <p>3- Merkmale unterschiedlichen Entwicklungsstandes (60-84)</p> <p>- Ungleichheiten im Entwicklungsstand (62)</p> <p>- Armut und Hunger (64)</p> <p>- Ursachen für den Entwicklungsstand (66)</p> <p>- Aids und Entwicklung- Beispiel Botswana (68)</p> <p>- Mikrokredite- Armutsbekämpfung oder Ausbeutung (78)</p> <p>- Ist Slumtourismus ethisch vertretbar? (82)</p> <p>- Fairer Handel gegen Kinderarbeit- Fallbeispiel Kakaoproduktion (104)</p> | <p>274.1: Entwicklungsstand</p> <p>274.1: Entwicklungsstand</p> <p>275.3: Lebenserwartung</p> <p>274.1: Entwicklungsstand, 272.2: Erde- Wirtschaft</p> <p>262.1: Nahrungsgüter und Beschäftigte in der Landwirtschaft</p> | <p>Die SuS können:</p> <p>- Ungleichheiten im Entwicklungsstand beschreiben (F)</p> <p>- Kreisläufe von Armut und Hunger beschreiben, als wesentliche Ursachen und Auswirkungen des Entwicklungsstandes erklären (F)</p> <p>- Aids als wesentlichen entwicklungshemmenden Faktor charakterisieren (F)</p> <p>- unterschiedliche Entwicklungsmaßnahmen hinsichtlich ihrer Wirksamkeit beurteilen (B)</p> <p>- Ziele und Wirksamkeit des fairen Handels bewerten (B)</p> | <p>Kernthema 8: Räumliche Disparitäten</p> <p>- Merkmale unterschiedlichen Entwicklungsstandes</p> |

Schulinternes Curriculum Jahrgang 9 - Domgymnasium Verden (Stand 17.03.2019)

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>Weitere zugeordnete Arbeitsmethoden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recherche im Internet - Ein Wirkungsgefüge erstellen (207) - Karikaturen auswerten (206) | <p>altes Buch, S.168</p> | <ul style="list-style-type: none"> -kennen grundlegende räumliche Orientierungsraster und Ordnungssysteme (Regionen unterschiedlichen Entwicklungsstandes). (F) | |
| <p>5- Natürlicher und anthropogener Klimawandel (110-140)</p> <p>Optional, je nach Länge des Halbjahres, auch in andere inhaltliche Schwerpunkte integrierbar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Das Klima im Wandel (112) - Der Treibhauseffekt (114) - anthropogener Klimawandel in der Diskussion (118) - Folgen des Klimawandels (120) - Herausforderung Klimawandel (130) | <p>116/117.2: Rhonegletscher - Gletscherrückzug</p> | <p>Die SuS können:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ursachen für den natürlichen Klimawandel benennen (F) - mit Hilfe des Treibhauseffekts die Ursachen für den anthropogenen Klimawandel erklären (F) - Folgen erläutern (F) - Lösungsstrategien entwickeln und bewerten (B) | <p>Kernthema 9: Globale Herausforderungen des 21. Jhs.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Natürlicher und anthropogener Klimawandel |

F = Fachwissen

O = Orientierung

M = Methode

K = Kommunikation

B = Beurteilen und Bewerten