

## Schulinternes Curriculum Jahrgang 8 - Domgymnasium Verden (Stand 17.03.2019)

Seiten im Lehrbuch	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Karten aus dem Diercke Weltatlas, Ausgabe 2015 (ISBN 978-3-14-100800-5)	Kompetenzen	Bezug zum Kerncurriculum
88–117	<b>3 Das Weltmeer</b>			
	Gliederung des Meeres 88		Die Schülerinnen und Schüler können:	Kern-Thema 5: Zukunftsraum Weltmeere
	Ökosystem Meer 92	240/241.1: Erde – Physische Übersicht;	<ul style="list-style-type: none"> <li>die Gliederung des Meeres beschreiben (F)</li> <li>das Ökosystem des Meeres erläutern (F)</li> <li>die Bedeutung des Meeres als Nahrungsquelle darstellen (F)</li> <li>die Ursachen für die Bedrohung der Fischbestände erläutern (F)</li> <li>Aquakulturen als möglichen Ausweg aus der Überfischung beurteilen (B)</li> <li>Rohstoffvorkommen in den Meeren verorten (O)</li> <li>die Bedeutung des Meeres als Rohstoff- und Energielieferant beschreiben (F)</li> <li>die Bedeutung des Verkehrsraums Meer erläutern (F)</li> <li>ein Wertequadrat erstellen (M)</li> <li>die Bedeutung des Kreuzfahrt-tourismus beschreiben und erörtern (F, B)</li> <li>Karikaturen auswerten (M)</li> <li>die rechtliche Aufteilung des Meeres beschreiben (F)</li> <li>das Ausmaß der Meeresverschmutzung darstellen (F)</li> <li>Maßnahmen gegen die Meeresverschmutzung in ihrer Wirkung beurteilen (B)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ökosystem Meer</li> <li>Nutzungsformen der Meere (Wirtschafts- und Verkehrsraum, Freizeit- und Erholungsraum)</li> <li>Bedrohung der Weltmeere</li> </ul>
	Das Meer als Nahrungsquelle 94			
	Aquakulturen 96	263.3: Fleischproduktion/Fischerei; 263.4: Nordatlantik – Fischfang		
	Rohstoffe aus dem Meer 98	226.2: Honduras – Aquakulturen;		
	Verkehrsraum Meer 100	225.2: Panamakanal – Verbindung der Weltmeere; 268/269.1: Globalisierte Wirtschaft		
	METHODE: Ein Wertequadrat erstellen – Tourismus an der Küste Balis 102			
	Kreuzfahrttourismus 104	193.5: Bali – Tourismus		
	METHODE: Karikaturen auswerten 106			
	Wem gehört das Meer? 108			
	Verschmutzung der Meere – Fallbeispiel: Plastikmüll 110			
	Verschmutzung des Meeres – Ursachen und Gegenmaßnahmen 112			

## Schulinternes Curriculum Jahrgang 8 - Domgymnasium Verden (Stand 17.03.2019)

118-149	<b>4 Städte im Wandel</b>	118		Die Schülerinnen und Schüler können:	Kern-Thema 6: Städte im Wandel
	Stadtentwicklung in Deutschland vom Mittelalter bis zur Industrialisierung	120	74.1: Deutschland – Phasen der Stadtentwicklung; 74.2: Regensburg – Historische Entwicklung;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• verschiedene Stadtentwicklungsphasen in Deutschland beschreiben (F)</li> <li>• mit Stadtmodellen arbeiten (M)</li> <li>• Städte in unterschiedlichen Kulturräumen voneinander unterscheiden (F)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historische Stadtentwicklung</li> <li>• Funktionale Gliederung</li> <li>• Stadttypen unterschiedlicher Kulturräume</li> <li>• Städtische Räume in Gegenwart und Zukunft</li> </ul>
	Stadtentwicklung in Deutschland von der Industrialisierung bis heute	122	75.4: Dortmund – Innenstadt; 75.5: Dresden – Innenstadt		
	HafenCity Hamburg – ein neuer Stadtteil entsteht	124	35.3: Hamburg – Altstadt und HafenCity		
	Wie sieht die Stadt der Zukunft aus?	132	69.8: Quartier Vauban (Freiburg) – Nachhaltige Stadtentwicklung		
	Städte in verschiedenen Kulturräumen <b>Methode: vorbereitetes Stationenlernen in der Sammlung vorhanden</b>	134	279.3: Weltbild der Kulturerdteile nach A. Kolb und J. Newig		
	Kulturraum Orient: Die islamisch-orientalische Stadt	136	<b>TIPP: DVD</b>		
	Kulturraum Angloamerika: Die US-amerikanische Stadt	138			
	Kulturraum Ostasien: Die chinesische Stadt	140			
	Kulturraum Südasien: Die indische Stadt	142			
	Veränderungen von Städten weltweit	144			
	Kulturelles Welterbe in Städten ( <b>UNESCO-Bezug</b> )	146			