

Schulinternes Curriculum Jahrgang 7 - Domgymnasium Verden (Stand 17.03.2019)

Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Karten aus dem Diercke Weltatlas, Ausgabe 2015	Kompetenzen	Bezug zum Kerncurriculum
1 Wetter und Klima	6	Die Schülerinnen und Schüler können: <ul style="list-style-type: none"> den Unterschied zwischen Wetter und Klima erläutern (F) die Entstehung von Wolken und Niederschlag erläutern (F) die Entstehung von Wind erklären (F) Klimadiagramme zeichnen und auswerten (M) die Entstehung der Jahreszeiten erklären (F) den Passatkreislauf erläutern (F) die Merkmale von maritimem und kontinentalem Klima erläutern (F) den Einfluss der Meeresströme auf das Klima erläutern (F) die Probleme bei der Klassifizierung zu Klimazonen erkennen und beurteilen (B) die großen Klimazonen der Erde nennen und global räumlich einordnen (F, O) 	Kern-Thema 4: Leben und Wirtschaften im Einfluss unterschiedlicher Klimate <ul style="list-style-type: none"> Entstehung des Jahres- und Tageszeitenklimas Grundlagen der atmosphärischen Zirkulation (Hoch- und Tiefdruck, Windgürtel, Ozeanität, Kontinentalität, ITC) Ausbildung unterschiedlicher Klimazonen auf der Erde (vertikal und horizontal)
Wetter und Klima	8		
Niederschlag und Steigungsregen	12		
METHODE: Klimadiagramme zeichnen und auswerten	20		
Entstehung der Tages- und Jahreszeiten	22		
Windgürtel der Erde (evtl. auf ITC beschränken)	24		
Kontinentales und maritimes Klima	30		
ORIENTIERUNG: Klimazonen der Erde	34	55.3: Niederschläge im Jahr 322.5: Die Bahn der Erde um die Sonne; 322.6: Tagesbogen der Sonne 94.1: Temperaturen im Januar; 94.2: Temperaturen im Juli; 95.3: Niederschläge im Jahr 244: Klimazonen 248.1: Klimate der Erde nach E. Neef (1954)	
2 Leben und Wirtschaften in unterschiedlichen Klima- und Vegetationszonen	38	Die Schülerinnen und Schüler können: <ul style="list-style-type: none"> Zusammenhänge zwischen Klima und Vegetation darstellen (F) Klimadiagramme Vegetationszonen zuordnen (M) wirtschaftliche Nutzungsformen und Lebensbedingungen in den unterschiedlichen Vegetationsformen erläutern und bewerten (F, B) Satellitenbilder auswerten (M) die großräumige Verbreitung der Vegetationszonen beschreiben (O) die Folgen der menschlichen Nutzungen in den Vegetationszonen sowie Maßnahmen zur Problemlösung erläutern und beurteilen (F, B) 	Kern-Thema 4: Leben und Wirtschaften im Einfluss unterschiedlicher Klimate <ul style="list-style-type: none"> Gliederung der Tropen (Vegetationszonen) Ökosystem des tropischen Regenwaldes Landnutzung in den unterschiedlichen Klimazonen Folgen nicht angepasster Landnutzung
Einfluss des Klimas auf die Vegetation	40		
Vegetationszonen der Erde	42		
METHODE: Klimadiagramme Vegetationszonen zuordnen	44		
Faszination tropischer Regenwald	46		
Tages- und Jahreszeitenklima	48		

Schulinternes Curriculum Jahrgang 7 - Domgymnasium Verden (Stand 17.03.2019)

Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Karten aus dem Diercke Weltatlas, Ausgabe 2015	Kompetenzen	Bezug zum Kerncurriculum	
Reiche Wälder – arme Böden 50		<ul style="list-style-type: none"> einen Sachverhalt mit seinen vielfältigen Beziehungen in einem Wirkungsgefüge darstellen (M) 		
Landwechselwirtschaft und Agroforstwirtschaft 52		<p>Außerschulischer Lernort: Klimahaus Bremerhaven</p>		
METHODE: Satellitenbilder auswerten 54	237.4: Amazonien – Eingriff in den tropischen Regenwald			
Bananen für den Weltmarkt 56	227.4: Mittelamerika – Bananenanbau			
Regenwaldzerstörung 58	237.4: Amazonien – Eingriff in den tropischen Regenwald; 265.4: Serra dos Carajás (Brasilien) – Rohstofferschließung			
Folgende Themen können fakultativ bearbeitet werden:				
<i>Höhenstufen in den Anden</i> 60				
<i>Die Tropen – teils trocken, teils feucht</i> 62	148.3: Afrika – Niederschläge im Jahr; 148.4: Afrika – Passatzirkulation und Dürregefahr			
<i>Die Savannen</i> 64	149.5: Landwirtschaft Afrika			
<i>Herausforderung Sahelzone</i> 66	151.5: El Fasher (Sudan) – Desertifikation; 158/159: Afrika nördlicher Teil – Wirtschaft			
<i>Desertifikation</i> 68	151.5: El Fasher (Sudan) – Desertifikation; 257.3: Desertifikation (Wüstenbildung)			
METHODE: Ein Wirkungsgefüge erstellen 70				
<i>Desertifikation bekämpfen – die Vision der Wangari Maathai</i> 72				
<i>Wüsten</i> 74	260/261.1: Reale Vegetation			
<i>Oasen</i> 76	150.1: Ouargla (Algerien) – Brunnenoase; 154/155: Afrika nördlicher Teil – physische Karte; 158/159: Afrika nördlicher Teil – Wirtschaft; 181.5: Oasentypen; 181.6: Al-Hasa – Wandel einer Quelloase			

Schulinternes Curriculum Jahrgang 7 - Domgymnasium Verden (Stand 17.03.2019)

Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Karten aus dem Diercke Weltatlas, Ausgabe 2015	Kompetenzen	Bezug zum Kerncurriculum
<i>Bewässerung in den Subtropen – Fallbeispiel: Das Murray-Darling-Becken in Australien</i> 78	141.3: Bodenversalzung; 141.4: Bewässerungsarten; 200.3: Südostaustralien: Wasserversorgung; 200/201.4 Australien – physische Karte; 202/203.1: Australien, Neuseeland – Wirtschaft; 202.2: Niederschläge im Jahr		
<i>Extreme Lebensbedingungen in den Polargebieten</i> 80	238.1: Nordpolargebiet (Arktis) – Naturraum; 239.4: Südpolargebiet (Antarktis) – Naturraum; 239.6: Antarktis – Hoheitsansprüche/Forschung; 322.5: Die Bahn der Erde um die Sonne; 322.6: Tagesbogen der Sonne		
<i>Nutzung der Polargebiete</i> 82	238.1: Nordpolargebiet (Arktis) – Naturraum; 239.4: Südpolargebiet (Antarktis) – Naturraum		
<i>Das Leben der Inuit früher und heute</i> 84	238.1: Nordpolargebiet (Arktis) – Naturraum		

F = Fachwissen

O = Orientierung

M = Methode

K = Kommunikation

B = Beurteilen und Bewerten