

Themen im Lehrbuch (Seite)	Weitere Materialien, z.B. Karten im Atlas	Kompetenzen	Kernthema und inhaltlicher Schwerpunkt (KC)
<p>2- Wirtschaftsräumliche Verflechtungen und Strukturwandel (32-50) <i>Bezüge zum Thema "Berufsorientierung" sollen immer wieder hergestellt werden</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Strukturwandel in der Wirtschaft (34) - Standortfaktoren (58) - Aufstieg und Krise des Ruhrgebiets (44) - Das "neue" Ruhrgebiet (46) <p>Methode: SWOT-Analyse (75)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Industrielle Landwirtschaft (36) - Einflüsse auf die Agrarproduktion (38) - Agrarproduktion ethisch hinterfragt (40) <ul style="list-style-type: none"> - Methode: "Vier Blicke" auf einen Raum (42) - Wirtschaftsräumliche Disparitäten in Europa (48) - Transformationsprozesse in Europa- Fallbeispiel Slowenien (50) - Automobilindustrie in Transformationsländern (52) 	<p>40.1 Ruhrgebiet - um 1960 40.2 Rheinisch-Westfälisches Industriegebiet - 2015 41.3 Bochum-Strukturwandel 1956/2015</p> <p>100.3: Europäische Union- Arbeitslosigkeit</p> <p>84.4: Europäische Zusammenschlüsse</p>	<p>Die SuS können:</p> <ul style="list-style-type: none"> - den wirtschaftlichen Strukturwandel unter Zuhilfenahme des Sektorenmodells von Fourastié erläutern (F) - den Strukturwandel am Beispiel des Ruhrgebiets erläutern (F) und beurteilen (B) - die Entwicklung der industrialisierten Landwirtschaft charakterisieren (F) - Einflüsse auf die industrialisierte Landwirtschaft und damit einhergehende Probleme erörtern (B) - "Vier Blicke" auf einen Raum erörtern (M) - Aktiv- und Passivräume in Europa nach charakteristischen Merkmalen unterscheiden (O) - Transformationsprozesse in Europa erläutern (F) und bewerten (B) 	<p>Kernthema 7: Regionale Strukturen und Prozesse</p> <ul style="list-style-type: none"> - Strukturwandel - Ursachen und Folgen - Politische und wirtschaftsräumliche Verflechtungen

Schulinternes Curriculum Jahrgang 10 - Domgymnasium Verden (Stand 17.03.2019)

<p>Weitere zugeordnete Arbeitsmethoden: - Analyse eines Werturteils (40)</p>			
<p>4- Welthandel und Globalisierung (86-108)</p> <p>- Globalisierung- Was ist das? (88) - Regionalbezug: Der Globalisierung auf der Spur in Verden (90)</p> <p>- Global Cities- Fallbeispiel New York (92) - <i>Optional: Vergleich mit Frankfurt a.M.</i></p> <p>- Probleme von Megastädten- Fallbeispiel Rio de Janeiro (80)</p> <p>- Orientierung: Welthandel (94)</p> <p>- Global Player - Fallbeispiel Volkswagen (98)</p>	<p>218.1: Manhattan (New York) - Global City 44/45 Dienstleistungsregion Rhein-Main</p> <p>236.: Rio de Janeiro- Segregation</p> <p>266/267: Welthandel nach Ländern und Warengruppen- Erde; 268/269.1: Globalisierte Wirtschaft - Erde</p> <p>37.6: Global Player Volkswagen</p>	<p>Die SuS können:</p> <p>- den Begriff Globalisierung erläutern (F) - sach- und zielgerecht Spuren der Globalisierung ermitteln (M)</p> <p>- Kriterien für Global Cities benennen (F)</p> <p>- Megastädte und deren Probleme erörtern (F, B)</p> <p>- Welthandelsströme unterscheiden (O)</p> <p>- am Beispiel von VW den Begriff Global Player erläutern (F) - Vernetzung von Produktionsstandorten erläutern (O) - Gewinner und Verlierer der Globalisierung erkennen (B)</p>	<p>Kernthema 7: Regionale Strukturen und Prozesse - Politische und wirtschaftsräumliche Verflechtungen</p> <p>Kernthema 9: Globale Herausforderungen des 21. Jahrhunderts - Globale Verflechtungen im Spannungsfeld von Ökonomie und Ökologie</p>

<p>7- Raumanalysen</p> <p><i>in Referatsform/ arbeitsteiliger Gruppenarbeit/ Langzeitaufgabe</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Methode: Raumanalyse (70) <p>China- eine länderkundliche Raumanalyse</p> <ul style="list-style-type: none"> - Naturraum (170) - Landwirtschaft und Land Grabbing (172) - Wirtschaft und Umwelt (174) - Bevölkerung (176) <p>USA- eine fragegeleitete Raumanalyse</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gefährdet die Einwanderung die Wirtschaftsmacht USA? (178) - Bleiben die USA der Motor der Globalisierung? - Gelingt den USA die Unabhängigkeit vom Weltmarkt? (182) - Hat die Landwirtschaft der USA trotz Klimawandels eine Zukunft? 	<p>184/185 Ostasien - Physisch 166/167.1: Asien - Wirtschaft (Übersicht) 186.1: Ostasien- Wirtschaft 276/277.2: Bevölkerungsverteilung 276.3: Bevölkerungsentwicklung</p> <p>210.1: USA- Einwanderung/ Besiedlung, 210.2: USA- Bevölkerungsgruppen; 210.4 Bevölkerungsstruktur, 279.4 Migration Erde</p> <p>220.1: Great Plains- Landwirtschaft, 220.3: Texhoma Farmwirtschaft 221.5: Kalifornien- Landwirtschaft, 221.6: Kalifornien - Wasserwirtschaft</p>	<p>Die SuS können:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eine Raumanalyse nach unterschiedlichen Konzepten erstellen (M) 	<p>Kernthema 8: Räumliche Disparitäten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aspekte einer Raumanalyse (kulturnaturgeografische Faktoren, räumliche Gliederung der Erde, z.B. Kulturerdteile; "Vier Blicke")
--	--	---	---

Schulinternes Curriculum Jahrgang 10 - Domgymnasium Verden (Stand 17.03.2019)

<p>Kenia- eine Raumanalyse mit den "vier Blicken"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Blick auf den Realraum (186) - Rosenanbau am Naivashasee (188) - Tourismus (190) - Bilder des Slums in Nairobi (192) <p>Zugeordnete Arbeitsmethode:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Auswertung eines Klimadiagramms <p><u>Weitere zugeordnete Arbeitsmethoden:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Referate, Präsentationen - Recherche 	<p>148.1-4: Afrika Klima 155-157 Afrika- physische Karten 158-161 Afrika Wirtschaft 269.3 Naivasha (Kenia) - Rosenanbau für den EU-Markt</p>		
---	---	--	--

F = Fachwissen

O = Orientierung

M = Methode

K = Kommunikation

B = Beurteilen und Bewerten